**دانشکده: پزشکی گروه آموزشی: آموزش پزشکی مقطع: کارشناسی ارشد**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نام درس:** نظریه های یادگیری و مهارتهای مقدماتی تدریس | **تعداد واحد:** 2 واحد 5/1 واحد نظری-5/0 واحد عملی | **پیش نیاز:** ندارد |
| **زمان برگزاری:** نیمسال اول سال تحصیلی 1403-1402  |
| **نام مدرس یا مدرسین:** دکتر سیده زهرا نهاردانی- استادیار گروه آموزش پزشکی**دستیار تدریس:** اکرم ژیانی فرد - دانشجوی دکترای آموزش پزشکی |
| **مسئول درس:** دکتر سیده زهرا نهاردانی |
| **آدرس پست الکترونیکی:**Zahra\_nahardani@yahoo.com zhianifard1988@gmail.com  |

**شرح دوره:**

با توجه به ضرورت توانمندسازی تدریس اعضای هیات علمی دانشگاه و آشنایی آنان با اصول روانشناسی یادگیری و تدریس، دانشجویان در این درس با مفاهیم و اصول پایه روانشناسی یادگیری و کاربردهای آن در تدریس آشنا می شوند به طوریکه بتوانند در حوزه تربیت مدرسان علوم پزشکی توانمند در انتقال مفاهیم، شکل دهی ارزش­ها و تربیت دانش آموختگان خبره موثر باشند.

**هدف کلی:**

**پس از پایان این درس انتظار ميرود كه فراگیر:**

اصول و مفروضات نظریه­های یادگیری مطرح در حوزه آموزش پزشکی را به منظور ارتقای آموزش، بهبود روش­های تدریس، مدیریت محیط آموزشی و کلاس استفاده نمایند.

 **اهداف جزئی:**

**در پایان دوره از فراگیر انتظار می رود :**

1. مفاهیم تدریس، یادگیری و آموزش راتشریح نماید.
2. نظریه­های مختلف یادگیری را با یکدیگر مقایسه نماید.
3. کاربرد مفاهیم مشتق از نظریه­های یادگیری و تلفیق آنها با هم را در تدریس علوم پزشکی به بزرگسالان شرح دهد.
4. شناخت و فراشناخت را تعریف کرده، مولفه­های آن را تشخیص داده و مقایسه نماید.
5. مهارت­های تفکر (تفکر نقاد، تفکر خلاق) از بعد روانشناختی توضیح دهد و فنون ارتقای آنان را شرح دهد.
6. هوش هیجانی و کاربرد آن در آموزش علوم پزشکی را تحلیل نموده و شرح دهد.
7. تیپ­های شخصیتی فراگیران را توضیح داده و کاربرد آن در مدیریت کلاس درس شرح دهد.
8. سبک های یادگیری را نام برده ، مقایسه نموده و کاربرد آن­ها را در حوزه­های مختلف آموزش علوم پزشکی توضیح دهد.
9. نقش انگیزه، انگیزش و نیاز یادگیری را با ذکر مثال و تحلیل موردی تشریح کند.
10. توانایی شناسایی، ارزیابی و تحلیل چالش­های فردی مدرس و فراگیران را در محیط آموزشی داشته باشد.
11. بتواند در منابع علمی حوزه روانشناسی یادگیری پاسخ پرسش­های خویش را به طور مستقل پیدا کند.

**شیوه های تدريس:**

سخنرانی برنامه ریزی شده / پرسش و پاسخ / بحث گروهي / کلاس وارونه/ کلاس مجازی

سایر موارد: مطالعه فردی

**وظايف و تکالیف دانشجو:**

* حضور فعال در کلاس با آمادگی و مطالعه قبلی
* ارائه کلاسی در رابطه با موضوع مورد توافق
* شرکت فعال در فعالیت های گروهی
* شرکت در آزمون پایان ترم

**وسايل کمک آموزشی:**

* کامپیوتر
* اینترنت
* رسانه های ارتباط جمعی
* اسلايد و مولتی مدیا
* کتاب و مقالات

**نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **فعالیت** |
| 20% | فعالیت های فردی  |
| 20% | فعالیت های گروهی |
| 20%  | ارائه رفلکشن هفتگی |
| 20% | آزمون های کلاسی |
| 20% | آزمون پایانی |

**جدول هفتگی کلیات ارائه درس نظریه های یادگیری و مهارتهای مقدماتی تدریس کارشناسی ارشد آموزش پزشکی**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تکالیف** | **منابع** | **عنوان مطالب** | **جلسات** |
| معرفی:* مدرس/فراگیران
* رفلکشن هفتگی 1
 |  | معارفه و مروری بر طرح دوره | اول |
| * رفلکشن هفتگی 2
* تکالیف هفتگی2
 | فصل اول کتاب سیف | مقدمه ای بر یادگیری:آشنایی با مفاهیم یادگیری، آموزش و تدریس | دوم |
| * رفلکشن هفتگی 3
* تکالیف هفتگی3
 | فصل 3و4 کتاب سیف | نظریه های رشد شناختی | سوم |
| * رفلکشن هفتگی 4
* تکالیف هفتگی4
 | فصل 5 کتاب سیفArticle: Overview of learning theories and its applications in medical education. Iranian Journal of Medical Education | نظریه های یادگیری رفتاری: پاولف، ثرندایک و اسکینرو کاربرد آنها در آموزش پزشکی | چهارم |
| * رفلکشن هفتگی 5
* تکالیف هفتگی5
 | فصل 6 کتاب سیفArticle: Overview of learning theories and its applications in medical education. Iranian Journal of Medical Education | نظریه های یادگیری شناختی اجتماعی: گشتالت، آزوبل، بندوراشناخت و فراشناخت / یادگیری خود تنظیمیو کاربرد آنها در آموزش پزشکی | پنجم |
| * رفلکشن هفتگی 6
* تکالیف هفتگی6
 | فصل 7 کتاب سیف | نظریه های یادگیری شناختی خبر پردازی: نظام یاد و کاربرد آنها در آموزش پزشکی | ششم |
| * رفلکشن هفتگی 7
* تکالیف هفتگی7
 | فصل 8 کتاب سیفArticle: Overview of learning theories and its applications in medical education. Iranian Journal of Medical Education | نظریه های یادگیری سازنده گرایی و کاربرد آنها در آموزش پزشکی | هفتم |
| * رفلکشن هفتگی 8
* تکالیف هفتگی8
 | -Knowles MS, Holton EF, Swanson RA. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. (8th ed.). Routledge; 2015.-AMEE Guide No. 83 | نظریه یادگیری بزرگسالان | هشتم |
| * رفلکشن هفتگی 9
* تکالیف هفتگی9
 | فصل 9 کتاب سیفArticle: Motivation to learn: an overview of contemporary theories. | انگیزش و نقش آن در یادگیری | نهم |
| * رفلکشن هفتگی 10
* تکالیف هفتگی10
 | فصل 10 کتاب سیف | سبک های یادگیری | دهم |
| * رفلکشن هفتگی 11
* تکالیف هفتگی11
 | فصل 14 کتاب سیف | تفکر نقاد و تفکر خلاق و خلاقیت | یازدهم |
| * رفلکشن هفتگی 12

تکالیف هفتگی12 |  | شخصیت و انواع آن | دوازدهم |
| * رفلکشن هفتگی13

تکالیف هفتگی13 |  | هوش و هوش هیجانی | سیزدهم |
| **آزمون پایان ترم** | چهاردهم |

**منابع**

* روانشناسی پرورشی نوین-روانشناسی یادگیری و آموزش: دکتر علی اکبر سیف, آخرین ویراست
* طالب زاده نوبریان. تدریس و یادگیری در آموزش بزرگسالان و آموزش عالی ،آخرین ویراست
* Mowrer O. Learning theory and behavior.
* Cook DA, Artino Jr AR. Motivation to learn: an overview of contemporary theories. Medical education. 2016;50(10):997-1014.
* Haghani F, Masoomi R. Overview of learning theories and its applications in medical education. Iranian Journal of Medical Education. 2011;10(5)
* Abedini baltork M. Application of constructivist-based education as a new approach in teaching-learning in the field of Medical education. DSME. 2020; 7 (1) :100-109
* Nouri Shirazi Z, Hamidabadi G, Allipour Z, Sadat Hashemi A. Investigating the effect of Azobel theory concept map to prevent academic failure and learning decline in the corona. New Approach in Educational Sciences. 2021;3(2):22-6.
* Knowles MS, Holton EF, Swanson RA. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. (8th ed.). Routledge; 2015.
* Taylor DC, Hamdy H. Adult learning theories: implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. Medical teacher. 2013;35(11):e1561-e72